ESTADO DE GOIÁS
UNIVERSIDADE ESTADUAL DE GOIÁS - UEG
UNIDADE UNIVERSITÁRIA DE POSSE

PLANO Nº 1 / 2020 UNU-POSSE- 06575

PLANO PARA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO - MATEMÁTICA

CONSIDERANDO:

1. a publicação da Instrução Normativa nº 80/2020 da Universidade Estadual de Goiás;
2. a Resolução CEE/GO n.02/2020, que dispõe sobre o regime especial de aulas não presenciais no Sistema Educativo do Estado de Goiás, como medida preventiva à disseminação do Covid-19;
3. a necessidade de ajustes, adaptação e adoção de medidas de preservação à vida e continuidade das atividades do ano letivo, do processo de formação e cumprimento do calendário acadêmico, nesta situação emergencial e atípica devido a Pandemia Covid-19;
4. a necessidade de que o discente continue suas atividades acadêmicas desenvolvendo atividades pertinentes ao Estágio Supervisionado, mesmo no modelo remoto,sem prejuízo à conclusão deste componente curricular;
5. que todas as escolas públicas e privadas da região estão desenvolvendo atividades remotas, as quais se estenderão durante todo ano letivo 2020;
6. a necessidade do discente de licenciatura, em formação inicial, ter contato e desenvolvimento técnico para os artefatos tecnológicos pois com o advento da tecnologia, as práticas de ensino têm sofrido transformações e recebido um novo formato. Pelo menos esses imperativos ficam evidentes nos documentos de orientações nacionais da educação, Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Médio – PCNEM (criado em 1998 e reformulado em 2000, com atualização de uma abordagem que envolve tecnologia) e Base Nacional Comum Curricular – BNCC (em processo de implantação no Brasil desde 2018).
7. as regras para realização da parte **prática do estágio supervisionado** estabelecidas pelos Institutos Acadêmicos, conforme **Nota Técnica n.° 2/2020 PrG.**
8. a importância/necessidade dos futuros docentes desenvolver habilidades e competências na mediação de conhecimentos utilizando diferentes recursos tecnológicos;
9. Que um considerável número de nossos acadêmicos trabalha e muitos são provenientes de localidades do interior de nossa região, com inúmeras dificuldades de acesso a tecnologias de qualidade, capazes de fornecer condições de acompanhamento satisfatório nas atividades remotas e, desta forma, tais acadêmicos terão muitas dificuldades para realizar o Estágio Supervisionado num período compacto de tempo, o que poderá desencadear em uma desistência muito expressiva, da prática do estágio.

Decide definir e instituir um PLANO PARA REALIZAÇÃO DO ESTÁGIO SUPERVISIONADO conforme a seguir:

Objetivos:

- Oportunizar ao futuro docente a reflexão sobre o cotidiano escolar, operacionalizando os pressupostos teóricos estudados no curso, assumindo uma postura crítica aliada à competência técnica e compromisso político do seu papel na sociedade;
- Oportunizar estudos formativos capazes de potencializar a autonomia intelectual e profissional, possibilitando ao acadêmico em matemática refletir, avaliar, criticar, inovar, bem como lidar com a diversidade dos contextos;

- Destacar aspectos significativos inerentes às vivências no campo de estágio articulando com as discussões e estudos realizados;
- Acompanhar e participar, enquanto estagiárias/os, das atividades docentes, pedagógicas e de gestão da instituição;
- Participar com ética, respeito, cumplicidade e assiduidade das atividades propostas durante o estágio remoto contribuindo com a escola campo.
- Promover estudos que desenvolvam habilidades e competências na utilização de tecnologias digitais / ferramentas como e-mail, WhatsApp, áudios , vídeos, aplicativos como Google Classroom, Google Meet, entre outros que possibilitem a mediação da prática pedagógica.

Formas/Modalidades:

1ª Etapa - Embasamento Teórico:

- Leitura de textos/revisão de literatura e artigos para embasamento teórico metodológico de assuntos referentes a formação docente, abordando as seguintes temáticas:**30h**
- Estágio e Docência: diferentes concepções
- Matemática e Democracia;
- Matemática: é possível aprender a distância?
- Tipos e Níveis de Planejamento na área educacional;
- Estudo da BNCC– especialmente referências ao Ensino da Matemática;
- Os saberes para ensinar matemática e a profissionalização do educador matemático;
- Por que se ensina Matemática?
- Documentários ou filmes, tais como "Escritores da Liberdade" de Freedom Writers de Richard Lagravenese, Quando sinto que já sei.
- Produção de textos reflexivos das leituras acima mencionadas – **20h**
- **Total de Horas: 50H**

2ª Etapa - Contato com a Escola:**Observação/Semirregência**

- Verificação se a Escola Campo aceita o desenvolvimento do Estágio, na modalidade remota – oportunidade em que será encaminhado carta de apresentação e síntese da apresentação da proposta de estágio remoto. **5h**
- Sondagem – coleta de dados que possibilitem a elaboração de um diagnóstico do contexto escolar, uma síntese do PPP, enfocando especialmente o cenário atual, que envolve a realidade vivida pela escola, neste ano de pandemia (recursos humanos, propostas de ensino remoto, práticas realizadas, dificuldades, avanços, novas perspectivas)...**5h**
- Entrevistas com coordenadores das escolas campo de estágio e professores regentes das turmas, (duas turmas) nas quais desenvolverão estágio, coletando dados, informações que possibilitem conhecer e compreender o contexto de estágio; **5h**
- Leitura e análise dos planos de ensino dos professores regentes das turmas, onde realizarão o estágio; **5h**
- Leitura e Compreensão da BNCC – especificações do Ensino da Matemática **-5h**
- Acompanhamento as plataformas digitais horários de atendimento, atividades, avaliações e orientações dadas pelos professores regentes das turmas de estágio; **5h**
- Auxilio ao professor regente nas atividades de ensino aprendizagem (Semirregência), também de forma remota de acordo com as mídias adotas pela escola, atendendo a diversidade do perfil da comunidade escolar**; 5h**
- Participação de estudos online e elaboração resumos analíticos – (lives, palestras, videoconferência...) que abordam temáticas pertinentes à formação docente**-5 h**
- Elaboração de relatório reflexivo das atividades (observações e semirreência – **10h**
- **Total de Horas:50h**

3ª Etapa - Regência

- Elaboração de planos de aulas e/ou confecção e execução de Planos de Miniaulas por meio de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDCs) que possibilitem a mediação do saber matemático, através de aulas remotas**; 20h**
- Participação de estudos online e elaboração resumos analíticos –de (lives, palestras, videoconferência...) que abordam temáticas pertinentes à formação docente; **5h**
- Elaboração de materiais didáticos, lista de exercícios, e quaisquer outros recursos disponíveis via aplicativos como Zoom, Google Meet entre outros recursos de tecnologias digitais de informação e comunicação (TDCs), apresentar aos professores regentes das escolas e aos professores orientadores de estágio e, se aprovados, disponibilizar aos alunos; **20h**
- Produção de vídeos matemáticos inseridos na proposta de projetos Investigativos, Modelagem Matemática, Resolução de Problemas ou propostas similares para disponibilização no Canal do youtube do LEM/Posse – Laboratório de Ensino de Matemática da UnU Posse/GO;**15h**
- Execução de aulas remotas de Matemática, via plataforma digital,na perspectiva de revisão e estudos de recuperação para alunos que apresentam dificuldades nas aprendizagem do componente curricular; **10h;**
- Elaboração de resumo expandido e ou relatório analítico;reflexão e análise da prática docente - sistematização das vivências e expectativas a respeito da atividade docente;**15h**
- Produção de Vídeo com relato de experiência do estágio com apresentação de síntese das principais atividades desenvolvidas, maiores dificuldades e conquistas/aprendizagens construídas**-10h**
- Seminário virtual (Vídeo conferência) - socialização das vivências de estágio; **5h**
- **Total de horas: 100h**

Observações

1. **Acadêmicos do 5º e 6º períodos** realizarão Estágios I e II em escolas públicas e ou privadas **do Ensino Fundamental**
2. **Acadêmicos do 7º e 8º períodos** realizarão Estágio III e IV em escolas públicas e ou privadas do **Ensino Médio**

Cronograma das ações (2020)

Atividades / mês	CH	Abril	Maio	Junho	Agosto	Setembro	Outubro	Novembro	Dezembro	Janeiro
1ª Etapa. Embasamento Teórico	50	X	X	X						
2ª Etapa. Contato com a Escola:Observação e semir-regência	50				X	X	X			
3ª Etapa: Regência	100							X	X	X

Processo Avaliativo

- Serão avaliados todas as etapas e atividades propostas nas diferentes etapas do estágio, observando a avaliação emetida pela escola campo de estágio e pelo professor orientador de estágio da UnU UEG Posse/GO, os critérios abaixo especificados:
- Responsabilidade no cumprimento das atividades propostas;
- Postura de aprender a aprender – capacidade de pesquisa, de buscas / estudos para formação docente continuada.
- Apresentação/ execução de propostas pedagógicas com metodologias que favoreceram o desenvolvimento de uma matemática criativa, reflexiva, investigativa e contextualizada, utilizando recursos didáticos diversificados, adequando-se também à tecnologias para aulas remotas;
- Domínio dos conhecimentos matemáticos quanto aos objetivos, procedimentos/formas de mediação e comprometimento pessoal/profissional do estagiário;

- Capacidade de produção escrita evidenciando domínio da norma culta da língua escrita, capacidade de redação com compreensão e aplicação de conceitos dos conteúdos estudados e capacidade para selecionar, organizar e interpretar informações, opiniões, conhecimentos e argumentos de forma reflexiva.

Documentação do Estágio Supervisionado

Art. 18 - Comporão a documentação do Estágio Supervisionado do curso de Matemática:

- Ficha cadastral do aluno;
- Termo de Compromisso de Estágio;
- Carta de apresentação do estagiário ao diretor da escola campo de estágio com Termo de Aceite do Estagiário;
- Ficha de Frequência do Estágio Supervisionado emitida pelo Sistema Acadêmico da UEG;
- Resumo expandido / Relatório analítico Final.

Referências

1. ALMEIDA, M.E.B, *Proinfo: informática e formação de professores*. Brasília, DF: Ministério da Educação/Secretaria de Educação à Distância, 2001.
2. BACICH, LILIAN e José Moran (Orgs).Metodologias Ativas para uma educação inovadora: uma abordagem teórico-prática. Porto Alegre: Penso, 2018
3. D'AMBRÓSIO, Ubiratan. *Da realidade à ação: Reflexões sobre Educação e Matemática*. São Paulo. Summus. Campinas. Ed. da Universidade Estadual de Campinas, 1986.
4. LÜDKE, Menga (coord.). *O professor e a pesquisa.* Campinas: Papirus, 2001a. (3ª edição 2004).
5. MORAN, J. M. Perspectivas (virtuais) para a educação. Mundo Virtual. Cadernos Adenauer IV, nº 6. Rio de Janeiro, Fundação Konrad Adenauer, abril, 2004, páginas 31- 45.
6. MENDES, Iran Abreu. *Matemática e Investigação em Sala de Aula: tecendo redes cognitivas de aprendizagem.* São Paulo: 2ª Ed. Livraria da Física, 2009
7. PIMENTA, Selma Garrido e Maria Socorro Lucena Lima. *Estágio e Docência.* Ver. Técnica José CerchiFusari, 7ª ed. São Paulo: Cortez, 2012
8. PIROZZI, G. P. Tecnologia ou metodologia? O grande desafio para o século XXI SESI/CEUNSP, Revista Pitágoras ISSN 2178-8243, v.4, n.4. FINAN - Nova Andradina/MS, dez/mar 2013.

Observações:

1. Encaminhamentos e Atividades de Estágio podem ser realizados através das mídias digitais ou em atividades presenciais desde que atendam todos os protocolos de segurança de saúde emitidos pela UEG, Decretos Estaduais, Municipais e OMS.
2. Os documentos podem ser assinados eletronicamente.

Optou-se pela elaboração da proposta de Estágio, não em fragmentos ou etapas isoladas mas para toda conclusão deste atípico ano letivo de 2020, pois acreditamos ser importante a visualização/compreensão sistêmica do processo – O atendimento das diferentes etapas está distribuído no item que compreende o cronograma.

Proposta Elaborada/adaptada aos referenciais propostos pelo Curso de Licenciatura em Matemática da UnUPoss/GO, Cursos de Licenciatura do Câmpus Sudoeste Quirinópolis/GO e UnU Cora Coralina de Itapuranga/GO, do Curso de Licenciatura em Letras.

Documento assinado eletronicamente por **RONALDO FERREIRA DA SILVA**, **Coordenador (a)**, em 02/09/2020, às 17:08, conforme art. 2º, § 2º, III, "b", da Lei 17.039/2010 e art. 3ºB, I, do Decreto nº 8.808/2016.

A autenticidade do documento pode ser conferida no site **http://sei.go.gov.br/sei/controlador_externo.php?acao=documento_conferir&id_orgao_acesso_externo=1** informando o código verificador **000015083926** e o

código CRC **3F1F526E**.